

АННОТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ Б5.У.1 УЧЕБНАЯ

Курс – 1 Семестр – 2 Количество з.е. – 3

Цель практики: формирование информационной культуры бакалавров, направленной на закрепление их общетеоретической подготовки, знакомство и изучение информационных ресурсов по педагогике и психологии, необходимых для научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. организацию самостоятельного поиска учебной, методической и психолого-педагогической литературы и информации в сети Интернет;
2. формирование умений осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной и учебной информации;
3. знакомство и изучение информационных ресурсов, необходимых для научно-исследовательской, учебной и профессиональной деятельности;
4. организацию работы по развитию умений систематизации и дифференциации различных видов информации;
5. знакомство со способами работы с научно-методическим материалом и формирование умений составлять реферат, рецензии, аннотации, конспекты;
6. закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, получаемых при изучении психолого-педагогических дисциплин в вузе, установление их связи с практикой;
7. ознакомление с общей организацией учебно-воспитательной работы начальной школы и класса;
8. приобщение студентов к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений;
9. приобретение навыков общения с детьми младшего школьного возраста;
10. овладение умениями и навыками наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса в начальных классах;
11. выработку первоначальных умений и навыков самоанализа своей деятельности.

Место практики в структуре ООП ВО: учебная практика является составной частью образовательной деятельности бакалавра. Этот вид практики позволяет студенту на основе изучения литературы, Интернет-источников расширить свои теоретические, научные и исследовательские знания, умения, опыт и компетенции, полученные в аудиторной и самостоятельной работе по учебным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического, а также математического и естественнонаучного и профессионального циклов. Знания, умения и компетенции, полученные на этой практике, позволят осуществить логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной практики с другими частями ООП: научно-исследовательской деятельностью студентов, практической работой на дисциплинах профессионального цикла учебного плана.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

В результате прохождения учебной практики бакалавр должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки:

– способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

– способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

– способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

– способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

– владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);

– готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

В результате данной учебной практики обучающийся должен частично или полностью приобрести следующие практические умения и навыки:

В результате данной учебной практики обучающийся должен частично или полностью приобрести следующие практические знания, умения и навыки (таблица 1):

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<i>Знает:</i>	<i>Умеет:</i>	<i>Владеет:</i>
ОК-3	значение культуры как формы человеческого существования	-проявлять толерантность, строить диалог и сотрудничать с однокурсниками в процессе сбора и обработки информации	информационной культуры, толерантности и этического сотрудничества с однокурсниками в процессе сбора и обработки информации
ОК-4	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной	использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной деятельности, применять методы математической обработки информации	методами математической обработки информации; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения, применения методов математической обработки информации политики
ОК-6	основные закономерности функционирования родного языка,	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и в профессиональной деятельности	различными способами вербальной и невербальной коммуникации, навыками коммуникации в родной среде
ОК-9	возможности использования компьютерных сетей для получения данных	работать с информацией в глобальных сетях	способами ориентации в профессиональных источниках информации
ОПК-5	ценностные основы образования и профессиональной деятельности	системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции	способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)

ПК-2	методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)	Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного	Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности
------	--	---	---

Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	<i>Подготовительный этап:</i> знакомство с программой практики, инструктаж по технике безопасности	6	6			
2	<i>Основной этап:</i> выполнение заданий по программе практики	84				84
3	<i>Итоговый этап:</i> обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	18	12			6
	Итого:	108	18			90

Интерактивные образовательные технологии, используемые на практике: практикумы, конференции, консультации, проблемно-поисковые, портфолио.

Вид аттестации: дифференцированный зачёт

Основная литература

1. Личностно-ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Д.А. Белухин; Моск. психолого-социальный институт.. М.: [Моск. психолого-социальный институт], 2010.-307С.
2. Сборник практических материалов для заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе (начальные классы) / Авт. -сост. Скегина Н.Г. и др. – М., 2011.
3. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / [Н.Б. Шумакова и др.]; под ред. Н.Б. Шумаковой.-М.: Просвещение, 2011.-239с..

Автор _____ П.В. Чертков

АННОТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ Б5.У.2 УЧЕБНАЯ

Курс – 2 Семестр – 4 Количество з.е. – 3

Цель практики: формирование информационной культуры бакалавров, направленной на закрепление их общетеоретической подготовки, знакомство и изучение информационных ресурсов по педагогике и психологии, необходимых для научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1. организацию самостоятельного поиска учебной, методической и психолого-педагогической литературы и информации в сети Интернет;
2. формирование умений осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной и учебной информации;
3. знакомство и изучение информационных ресурсов, необходимых для научно-исследовательской, учебной и профессиональной деятельности;
4. организацию работы по развитию умений систематизации и дифференциации различных видов информации;
5. знакомство со способами работы с научно-методическим материалом и формирование умений составлять реферат, рецензии, аннотации, конспекты;
6. закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, получаемых при изучении психолого-педагогических дисциплин в вузе, установление их связи с практикой;
7. ознакомление с общей организацией учебно-воспитательной работы начальной школы и класса;
8. приобщение студентов к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений;
9. приобретение навыков общения с детьми младшего школьного возраста;
10. овладение умениями и навыками наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса в начальных классах;
11. выработку первоначальных умений и навыков самоанализа своей деятельности.

Место практики в структуре ООП ВО: учебная практика является составной частью образовательной деятельности бакалавра. Этот вид практики позволяет студенту на основе изучения литературы, Интернет-источников расширить свои теоретические, научные и исследовательские знания, умения, опыт и компетенции, полученные в аудиторной и самостоятельной работе по учебным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического, а также математического и естественнонаучного и профессионального циклов. Знания, умения и компетенции, полученные на этой практике, позволят осуществить логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной практики с другими частями ООП: научно-исследовательской деятельностью студентов, практической работой на дисциплинах профессионального цикла учебного плана.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

В результате прохождения учебной практики бакалавр должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки:

– способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);

– готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

В результате данной учебной практики обучающийся должен частично или полностью приобрести следующие практические умения и навыки:

В результате данной учебной практики обучающийся должен частично или полностью приобрести следующие практические знания, умения и навыки (таблица 1):

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<i>Знает:</i>	<i>Умеет:</i>	<i>Владеет:</i>
	значение культуры как формы человеческого существования	-проявлять толерантность, строить диалог и сотрудничать с однокурсниками в процессе сбора и обработки информации	информационной культуры, толерантности и этического сотрудничества с однокурсниками в процессе сбора и обработки информации
	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной	использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной деятельности, применять методы математической обработки информации	методами математической обработки информации; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения, применения методов математической обработки информации политики
	основные закономерности функционирования родного языка,	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и в профессиональной деятельности	различными способами вербальной и невербальной коммуникации, навыками коммуникации в родной среде
	возможности использования компьютерных сетей для получения данных	работать с информацией в глобальных сетях	способами ориентации в профессиональных источниках информации
	ценностные основы образования и профессиональной деятельности	системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции	способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)

методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации)	Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного	Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности
--	---	---

Содержание и структура дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	<i>Подготовительный этап:</i> знакомство с программой практики, инструктаж по технике безопасности	6	6			
2	<i>Основной этап:</i> выполнение заданий по программе практики	84				84
3	<i>Итоговый этап:</i> обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике	18	12			6
	Итого:	108	18			90

Интерактивные образовательные технологии, используемые на практике: практикумы, конференции, консультации, проблемно-поисковые, портфолио.

Вид аттестации: дифференцированный зачёт

Основная литература

4. Личностно-ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Д.А. Белухин; Моск. психолого-социальный институт.. М.: [Моск. психолого-социальный институт], 2010.-307С.
5. Сборник практических материалов для заместителей директоров школ по учебно-воспитательной работе (начальные классы) / Авт. -сост. Скегина Н.Г. и др. – М., 2011.
6. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / [Н.Б. Шумакова и др.]; под ред. Н.Б. Шумаковой.-М.: Просвещение, 2011.-239с..

Автор _____ П.В. Чертков

АННОТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ Б5.П.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Курс – 3 Семестр – 6 Количество з.е. – 6

Цель практики: закрепление теоретических знаний и получение опыта практической преподавательской деятельности в высшем учебном заведении; проектирование и применение различных форм организации и управления учебным процессом; проектирование и конструирование стратегий и тактик эффективного педагогического общения; воспитание профессиональной этики и стиля преподавания.

Задачи практики:

- творческое применение знаний, полученных при изучении курса истории;
- овладение навыками проектирования и ведения монологовых и диалоговых форм организации учебного процесса;
- выработка навыков управления учебным процессом с помощью технологий модульного обучения и подготовки учебно-методических комплексов в соответствии с современными требованиями и стандартами.

Место практики в структуре ООП ВО: педагогическая практика является составной частью образовательной деятельности бакалавра. Этот вид практики позволяет студенту расширить свои теоретические, научные и исследовательские знания, умения, опыт и компетенции, полученные в аудиторной и самостоятельной работе по учебным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического, а также математического и естественнонаучного и профессионального циклов. В процессе практики теоретические основы компетенций студентов получают методическое и практическое подкрепление.

Наряду с этим практика способствует научно-исследовательской работе студентов по избранной ими тематике в рамках образовательной программы.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

В результате прохождения педагогической практики бакалавр должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки:

Знать: основные методы, методические приемы и формы преподавания исторических дисциплин в вузе; управления учебным процессом и методами его активизации.

Уметь: использовать традиционные и инновационные формы контроля за передачей и усвоением знаний; осуществлять эффективное взаимодействие со студентами в образовательном процессе; ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи; учитывать видовые методики преподавания истории; проводить учебно-научную и методическую работу с использованием знания её фундаментальных и прикладных дисциплин; анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современного междисциплинарного подхода.

Владеть: методикой организации учебного процесса изучения истории в высшем учебном заведении, навыками его методического и психологического обеспечения; а также - проектирования стратегий и тактик эффективного педагогического общения в преподавании исторических дисциплин.

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины Б5. П Производственная (педагогическая) практика направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает
-------	--

	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-6	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-3	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-4	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК-7	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-8	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
ПК-9	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности
ПК-10	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
ОПК-1	социальную значимость своей будущей профессии	разработать и провести урок по русскому языку, математике и др. предметам; разработать и провести внеклассное занятие по предметам	умением планировать различные виды учебной и внеурочной деятельности; обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-2	различные типы	использовать	системой

	образовательных учреждений, проблемы становления этих учреждений и развития их на современном этапе; направления работы, нормативно-правовую документацию,.	систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач.	теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач.
ОПК-3	основы речевой профессиональной культуры, требования к речевому поведению учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях	использовать различные виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.	различными средствами коммуникации в учебной и профессиональной педагогической деятельности.
ОПК-4	квалификационные требования к учителю; способы профессионального самопознания и саморазвития;	участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля
ОПК-6	правила и нормы организации, требования к построению современного целостного педагогического процесса;	редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;	владеть приемами составления текстов профессионального и социально значимого содержания, документов планирования образовательного процесса.
ПК-1	сущность и структуру образовательных процессов;	проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;	приемами целеполагания, планирования, проектирования в ходе реализации учебных программ
ПК-3	способы психологического и педагогического изучения обучающихся;	использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;	способами осуществления психолого-педагогической поддержки учащихся младшего школьного возраста и сопровождения,

			предупреждения девиантного поведения и правонарушений учащихся.
ПК-4	теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;	использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны
ПК-6	основные механизмы социализации личности и особенности социального партнерства в системе образования;	создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;	технологиями сотрудничества, поддержки и сопровождения личностного развития школьников
ПК-7	закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;	создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;	способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-8	особенности культурно-просветительской деятельности детей и их родителей.	разрабатывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения: учащихся, родителей, в том числе, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;	методикой реализации культурно-просветительских программ, используемых в образовательном процессе учебного заведения.
ПК-9	лично ориентированные	выбирать оптимальные	лично ориентированными

	технологии культурно-просветительской деятельности;	способы культурно-просветительской деятельности во взаимодействии участников учебно-воспитательного процесса школы.	технологиями культурно-просветительской деятельности
ПК-10	отечественный и зарубежный опыт, особенности работы со школьниками, их родителями /законными представителями;	разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские и образовательные программы для младших школьников.	технологиями досуговой деятельности со школьниками младшего школьного возраста.
ПК-11	возможности региональной культурной образовательной среды для организации образовательной и культурно-просветительской деятельности.	определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды для организации образовательной деятельности учащихся.	средствами, методами, технологиями организации культурно-просветительской и учебной деятельности учащихся в условиях региона.

Содержание и структура дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	<i>Подготовительный этап:</i> знакомство с программой практики, инструктаж по технике безопасности					
2	<i>Основной этап:</i> выполнение заданий по программе практики					
3	<i>Итоговый этап:</i> обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике					
	Итого:	216				

Интерактивные образовательные технологии, используемые на практике: практикумы, конференции, консультации, проблемно-поисковые, портфолио.

Вид аттестации: дифференцированный зачёт

Основная литература

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособ. для студентов вузов, обуч. по спец. 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 2010. - 176с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец.: 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5006-5
3. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: Трикта, Академический Проект, 2008. - 287 с.
4. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособ. для студентов сред. проф. образования по группе спец. (050000 Образование и педагогика) / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. - М.: Академия, 2010. - 160 с.
5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 1. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - 400 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-021952-5(1)
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 2. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - 231 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023597-6(2):
7. Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения: учебное пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 475 с.
8. Современные технологии обучения в начальной школе: электронное пособие: CD / Лободина Н.В., Рудченко Л.И. - Волгоград: Учитель, 2010. - (В помощь учителю. Методики, материалы к урокам).
9. Современный урок в начальной школе. Опыт, идеи, рекомендации / Носкова А.Б., авт.-сост. и др. - Волгоград: Учитель, 2011. - 238 с. - (Методическая работа в школе). - ISBN 978-5-7057-2433-8
10. Справочник учителя начальных классов / Елизарова Е.М., авт.-сост., Киселева Ю.А., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 367 с. - (В помощь преподавателю начальных классов). - ISBN 978-5-7057-2527-4

АННОТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ Б5.П.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ЛЕТНЯЯ)

Курс – 3 Семестр – 6 Количество з.е. – 6

Цель практики: закрепление теоретических знаний и получение опыта практической преподавательской деятельности в высшем учебном заведении; проектирование и применение различных форм организации и управления учебным процессом; проектирование и конструирование стратегий и тактик эффективного педагогического общения; воспитание профессиональной этики и стиля преподавания.

Задачи практики:

- творческое применение знаний, полученных при изучении курса истории;
- овладение навыками проектирования и ведения монологовых и диалоговых форм организации учебного процесса;
- выработка навыков управления учебным процессом с помощью технологий модульного обучения и подготовки учебно-методических комплексов в соответствии с современными требованиями и стандартами.

Место практики в структуре ООП ВО: педагогическая (летняя) практика является составной частью образовательной деятельности бакалавра. Этот вид практики позволяет студенту расширить свои теоретические, научные и исследовательские знания, умения, опыт и компетенции, полученные в аудиторной и самостоятельной работе по учебным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического, а также математического и естественнонаучного и профессионального циклов. В процессе практики теоретические основы компетенций студентов получают методическое и практическое подкрепление.

Наряду с этим практика способствует научно-исследовательской работе студентов по избранной ими тематике в рамках образовательной программы.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

В результате прохождения педагогической практики бакалавр должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки:

Знать: основные методы, методические приемы и формы преподавания исторических дисциплин в вузе; управления учебным процессом и методами его активизации.

Уметь: использовать традиционные и инновационные формы контроля за передачей и усвоением знаний; осуществлять эффективное взаимодействие со студентами в образовательном процессе; ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи; учитывать видовые методики преподавания истории; проводить учебно-научную и методическую работу с использованием знания её фундаментальных и прикладных дисциплин; анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современного междисциплинарного подхода.

Владеть: методикой организации учебного процесса изучения истории в высшем учебном заведении, навыками его методического и психологического обеспечения; а также - проектирования стратегий и тактик эффективного педагогического общения в преподавании исторических дисциплин.

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины Педагогическая (летняя) практика направлено на формирование следующих компетенций:

ОК-3	способен понимать значение культуры как формы человеческого
------	---

	существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-5	готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
ОК-7	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК-11	готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОПК-1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-3	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
ОК-3	способы психологического и педагогического изучения обучающихся;	использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;	способами осуществления психолого-педагогической поддержки учащихся младшего школьного возраста и сопровождения, предупреждения девиантного поведения и правонарушений учащихся.
ОК-4	теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;	использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны
ОК-5	основные механизмы социализации личности и	создавать педагогически целесообразную и психологически	технологиями сотрудничества, поддержки и сопровождения

	особенности социального партнерства в системе образования;	безопасную образовательную среду;	личностного развития школьников
ОК-7	закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;	создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;	способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ОК-11	возможности региональной культурной образовательной среды для организации образовательной и культурно-просветительской деятельности.	определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды для организации образовательной деятельности учащихся.	средствами, методами, технологиями организации культурно-просветительской и учебной деятельности учащихся в условиях региона.
ОПК-1	социальную значимость своей будущей профессии	разработать и провести урок по русскому языку, математике и др. предметам; разработать и провести внеклассное занятие по предметам	умением планировать различные виды учебной и внеурочной деятельности; обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-2	различные типы образовательных учреждений, проблемы становления этих учреждений и развития их на современном этапе; направления работы, нормативно-правовую документацию,.	использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач.	системой теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач.
ОПК-3	основы речевой	использовать	различными

	профессиональной культуры, требования к речевому поведению учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях	различные виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.	средствами коммуникации в учебной и профессиональной педагогической деятельности.
ОПК-4	квалификационные требования к учителю; способы профессионального самопознания и саморазвития;	участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля

Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	<i>Подготовительный этап:</i> знакомство с программой практики, инструктаж по технике безопасности					
2	<i>Основной этап:</i> выполнение заданий по программе практики					
3	<i>Итоговый этап:</i> обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике					
	Итого:	216				

Интерактивные образовательные технологии, используемые на практике: практикумы, конференции, консультации, проблемно-поисковые, портфолио.

Вид аттестации: дифференцированный зачёт

Основная литература

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособ. для студентов вузов, обуч. по спец. 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 2010. - 176с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7

2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец.: 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5006-5

3. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: Трикта, Академический Проект, 2008. - 287 с.

4. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособ. для студентов сред. проф. образования по группе спец. (050000 Образование и педагогика) / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. - М.: Академия, 2010. - 160 с.

5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 1. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - 400 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-021952-5(1)

6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 2. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - 231 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023597-6(2):

7. Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения: учебное пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 475 с.

8. Современные технологии обучения в начальной школе: электронное пособие: CD / Лободина Н.В., Рудченко Л.И. - Волгоград: Учитель, 2010. - (В помощь учителю. Методики, материалы к урокам).

9. Современный урок в начальной школе. Опыт, идеи, рекомендации / Носкова А.Б., авт.-сост. и др. - Волгоград: Учитель, 2011. - 238 с. - (Методическая работа в школе). - ISBN 978-5-7057-2433-8

10. Справочник учителя начальных классов / Елизарова Е.М., авт.-сост., Киселева Ю.А., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 367 с. - (В помощь преподавателю начальных классов). - ISBN 978-5-7057-2527-4

**АННОТАЦИЯ
ПО ПРАКТИКЕ
Б5.П.3 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (В Т.Ч. ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

Курс – 4 Семестр – 8 Количество з.е. – 9

Цель практики: закрепление полученных в ходе обучения в вузе знаний для успешного написания выпускной квалификационной работы бакалавра по выбранной теме, для их применения в дальнейшей практической деятельности.

Задачи практики:

- приобретение навыков практической работы;
- формирование профессиональных компетенций в сфере исследовательской и аналитической деятельности;
- формирование профессиональных компетенций в сфере коммуникационной деятельности (ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10).

Место практики в структуре ООП ВО: педагогическая (преддипломная) практика является составной частью образовательной деятельности бакалавра. Этот вид практики позволяет студенту расширить свои теоретические, научные и исследовательские знания, умения, опыт и компетенции, полученные в аудиторной и самостоятельной работе по учебным дисциплинам гуманитарного, социального и экономического, а также математического и естественнонаучного и профессионального циклов. В процессе практики теоретические основы компетенций студентов получают методическое и практическое подкрепление.

Наряду с этим практика способствует научно-исследовательской работе студентов по избранной ими тематике в рамках образовательной программы.

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

В результате прохождения педагогической практики бакалавр должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки:

Знать: основные методы, методические приемы и формы преподавания исторических дисциплин в вузе; управления учебным процессом и методами его активизации.

Уметь: использовать традиционные и инновационные формы контроля за передачей и усвоением знаний; осуществлять эффективное взаимодействие со студентами в образовательном процессе; ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи; учитывать видовые методики преподавания истории; проводить учебно-научную и методическую работу с использованием знания её фундаментальных и прикладных дисциплин; анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современного междисциплинарного подхода.

Владеть: методикой организации учебного процесса изучения истории в высшем учебном заведении, навыками его методического и психологического обеспечения; а также - проектирования стратегий и тактик эффективного педагогического общения в преподавании исторических дисциплин.

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины Педагогическая (летняя) практика направлено на формирование следующих компетенций:

	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
--	--

	способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
	готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
	готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
	владеет основами речевой профессиональной культуры
	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
	способы психологического и педагогического изучения обучающихся;	использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;	способами осуществления психолого-педагогической поддержки учащихся младшего школьного возраста и сопровождения, предупреждения девиантного поведения и правонарушений учащихся.
	теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;	использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны
	основные механизмы социализации личности и особенности социального	создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную	технологиями сотрудничества, поддержки и сопровождения личностного развития

	партнерства в системе образования;	среду;	школьников
	закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;	создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;	способами охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
	возможности региональной культурной образовательной среды для организации образовательной и культурно-просветительской деятельности.	определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды для организации образовательной деятельности учащихся.	средствами, методами, технологиями организации культурно-просветительской и учебной деятельности учащихся в условиях региона.
	социальную значимость своей будущей профессии	разработать и провести урок по русскому языку, математике и др. предметам; разработать и провести внеклассное занятие по предметам	умением планировать различные виды учебной и внеурочной деятельности; обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
	различные типы образовательных учреждений, проблемы становления этих учреждений и развития их на современном этапе; направления работы, нормативно-правовую документацию,.	использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач.	системой теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук для решения социальных и профессиональных задач.
	основы речевой профессиональной культуры,	использовать различные виды устной и письменной	различными средствами коммуникации в

	требования к речевому поведению учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях	коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.	учебной и профессиональной педагогической деятельности.
	квалификационные требования к учителю; способы профессионального самопознания и саморазвития;	участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля

Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	<i>Подготовительный этап:</i> знакомство с программой практики, инструктаж по технике безопасности					
2	<i>Основной этап:</i> выполнение заданий по программе практики					
3	<i>Итоговый этап:</i> обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике					
	Итого:	324				

Интерактивные образовательные технологии, используемые на практике: практикумы, конференции, консультации, проблемно-поисковые, портфолио.

Вид аттестации: дифференцированный зачёт

Основная литература

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособ. для студентов вузов, обуч. по спец. 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 2010. - 176с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец.: 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / В. И.

Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5006-5

3. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: Трикта, Академический Проект, 2008. - 287 с.

4. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособ. для студентов сред. проф. образования по группе спец. (050000 Образование и педагогика) / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. - М.: Академия, 2010. - 160 с.

5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 1. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - 400 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-021952-5(1)

6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 2. - 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010. - 231 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-023597-6(2):

7. Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения: учебное пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 475 с.

8. Современные технологии обучения в начальной школе: электронное пособие: CD / Лободина Н.В., Рудченко Л.И. - Волгоград: Учитель, 2010. - (В помощь учителю. Методики, материалы к урокам).

9. Современный урок в начальной школе. Опыт, идеи, рекомендации / Носкова А.Б., авт.-сост. и др. - Волгоград: Учитель, 2011. - 238 с. - (Методическая работа в школе). - ISBN 978-5-7057-2433-8

10. Справочник учителя начальных классов / Елизарова Е.М., авт.-сост., Киселева Ю.А., авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2011. - 367 с. - (В помощь преподавателю начальных классов). - ISBN 978-5-7057-2527-4